

Localiser dans l'espace

LEKCJA 1

Autor: Rodica Arapu, Kolegium Narodowe "Liviu Rebreanu", Bistrița, okręg Bistrița-Năsăud, Rumunia

Przedmiot: **Język francuski**

Grupa docelowa/wiek: **11-13 lat**

Cele lekcji:

Po zakończeniu zajęć uczeń będzie potrafił:

- **(K)** -- wyjaśnić i poprawnie stosować kluczowe terminy związane z określaniem położenia w przestrzeni.
- **(A)** -- lokalizować i identyfikować przedmioty w przestrzeni, używając odpowiednich przyimków oraz dedukując znaczenie nowych terminów poprzez analogię (rumuński-francuski / polski-francuski).
- **(V)** -- wykazać się precyzją i uważnością podczas wydawania oraz wykonywania poleceń dotyczących lokalizacji obiektów.

Koncepcje i definicje

- **Koncept 1. / Definicja:** Lokalizowanie (określanie położenia) = ustalanie miejsca pobytu przedmiotu lub osoby.

Plan aktywności / Opis scenariusza lekcji

Aktywność	Użyta metoda	Czas trwania	Środki dydaktyczne / Zasoby
1. Aktywność 1: Où est mon livre?	Uczenie się przez odkrywanie	20 minut	Wybrana książka, stół, regały z książkami w bibliotece
2. Aktywność 2: À vous maintenant!	Gra dydaktyczna	10 minut	Wybrana książka, stół, torebka
3. Aktywność 3: Le domino des livres	Praca zespołowa	15 minut	27 ulubionych książek z

			ilustracjami na okładkach
4. Zakończenie i autorefleksja		5 minut	
Przewidywany łączny czas: 50 minut			

Uwagi dla nauczyciela lub facylitatora:

Lekcja odbywa się w bibliotece szkolnej, wśród regałów pełnych książek. Ważne jest, aby **książka wzorcowa**, którą będziemy umieszczać w różnych miejscach, była łatwa do zidentyfikowania nawet przez uczniów siedzących dalej - powinna być większa niż przeciętna, bardzo gruba lub posiadać okładkę w jaskrawym kolorze.

Opis poszczególnych aktywności:

Aktywność 1: *Où est mon livre?* (Gdzie jest moja książka?) - 20 minut

Cel: Poznanie głównych przyimków służących do określania położenia w przestrzeni.

Przygotowanie: Przygotowanie sali, ustawienie krzeseł w półkolu twarzą do miejsca, w którym będzie umieszczana książka wzorcowa.

Przebieg: Nauczyciel kolejno umieszcza książkę w następujący sposób:

- na półce z książkami (**sur** un rayon de livres);
- pod mniejszą książką (**sous** un livre plus petit);
- między dwiema grubymi książkami (**entre** deux gros livres);
- w innej książce (**dans** un autre livre);
- obok książki o tym samym kolorze/rozmiarze (**à côté d'** un livre ayant la même couleur / dimension);
- za/przed książką z bajkami (**derrière** / **devant** des livres de contes);
- po prawej / po lewej stronie słownika (**à droite d'** / **à gauche d'** un dictionnaire);
- poniżej / powyżej stosu książek (**au-dessous de** / **au-dessus d'** un tas de livres).

Za każdym razem nauczyciel wyjaśnia po francusku, gdzie umieścił książkę, powtarzając termin 2-3 razy.

Aktywność 2: *À vous maintenant!* (Teraz Wasza kolej!) - 10 minut

Cel: Ćwiczenie stosowania zwrotów niezbędnych do lokalizacji w przestrzeni z użyciem specjalistycznych przyimków.

Przygotowanie: Przygotowanie stołu stanowiącego centrum aktywności. Na stole zostaje umieszczona pojemna torebka damska.

Przebieg: Nauczyciel wyłania 2-3 ochotników, którzy proszą kolegów z klasy o umieszczenie książki wzorcowej w konkretnym miejscu względem stołu i torebki. Prowadzący grę mają swobodę w wyborze wykonawcy polecenia. Praca odbywa się w tandemie: **facylitator** + **wykonawca**.

Przykładowe polecenia:

- Połóż książkę na stole = *Mets le livre sur la table* / pod stołem = *sous la table* / przed torebką = *devant le sac* / za torebką = *derrière le sac* / w torebce = *dans le sac* / po prawej stronie torebki = *à droite du sac* / po lewej stronie torebki = *à gauche du sac* / itd.

Pytania do debriefingu:

1. Czy formułowanie poleceń z użyciem poprawnych przyimków było dla Was łatwe czy trudne?
2. Co pomogło Wam lepiej zrozumieć położenie przedmiotów w przestrzeni?
3. W jaki sposób to ćwiczenie może pomóc Wam orientować się i wydawać instrukcje w sytuacjach z życia codziennego?

Aktywność 3: Le domino des livres (Książkowe domino) - 15 minut

Cel: Zlokalizowanie obiektu w przestrzeni na podstawie wizualnych punktów orientacyjnych.

Przygotowanie: Uczniowie zostali wcześniej poproszeni o przyniesienie ulubionej książki z ilustrowaną okładką. Potrzebny jest wolny stół o rozmiarze pozwalającym na ułożenie 27 książek.

Przebieg: Uczniowie układają książki w formie domina. Elementem łączącym są wspólne cechy zidentyfikowane na okładce własnej książki i tej poprzedzającej ją w rzędzie. Domino zaczyna najmłodszy uczeń. Przed położeniem książki blisko krawędzi stołu, pokazuje ją klasie, wskazując obrazek będący punktem kluczowym. Kolejni uczniowie dopasowują swoje książki do całości. Na tym etapie uczniowie głośno (nawet w języku ojczystym, jeśli to konieczne) wskazują zidentyfikowane punkty wspólne.

Przykładowe zwroty (Debriefing):

- Szukam żółtej książki z czarnym tytułem = *Je cherche un livre jaune, avec un titre en noir.*
- Szukam dziewczynki, która znajduje się obok dużej jodły = *Je cherche une fillette qui se trouve à côté d'un grand sapin.*
- Szukam pieska bawiącego się na podwórku = *Je cherche un petit chien qui joue dans une cour.*

Rekomendacje dla nauczycieli:

Zalecam aktywne angażowanie uczniów, zwłaszcza tych wykazujących mniejsze zainteresowanie przedmiotem podczas tradycyjnych lekcji (z powodu braku motywacji lub specjalnych potrzeb edukacyjnych). Największym zaskoczeniem była dla mnie uczennica z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (SEN), która do tej pory w pełni opanowała tylko jeden dział: określanie położenia w przestrzeni.